|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Circolo didattico statale “Leonardo Sciascia”Via Napoleone Colajanni, s.n. - 93100 Caltanissettasito web [www.leonardosciascia.edu.it](http://www.primocircolocl.it/)posta elettronica ordinaria clee001006@istruzione.itposta elettronica certificata clee001006@pec.istruzione.ittelefono 093421404 – codice fiscale 80007120852codice per fatturazione elettronica UF4982 |  |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNO/A**

**PER DIMENSIONI SECONDO NUOVO PEI**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Scuola Primaria

**Alunno/a:**

**Classe:**

**Ins. Sostegno:**

**Anno scolastico:**

Legenda:

2 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

1 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

0 = L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità. Lo sviluppo della capacità descritta appare nella norma

F = L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  2 |  1 |  0 |  F |
| Espressione delle proprie emozioni |  |  |  |  |
| Tolleranza alle frustrazioni e agli imprevisti  |  |  |  |  |
| E’ in grado di imitare un gesto |  |  |  |  |
| Ha la capacità di interazioni personali semplici (Rispetto, tolleranza, apprezzamento e critiche) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di interazioni complesse (Formare, mantenere, porre a termine le relazioni sociali) |  |  |  |  |
| Gioca con i pari |  |  |  |  |
| Interagisce con l’adulto e/o le figure di riferimento |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intrattenere le relazioni familiari |  |  |  |  |
| Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco |  |  |  |  |
| Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere l’importanza della convivenza civile e sociale nel rispetto dei diritti umani  |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |  |
| Curiosità |  |  |  |  |
| Tendenza all’isolamento |  |  |  |  |
| Aggressività o comportamenti incontrollati |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con compagno/a in classe |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extrascolastico |  |  |  |  |
| In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto  |  |  |  |  |
| Relazioni con animali domestici |  |  |  |  |
| Usufruisce di servizi assistenziali o riabilitativi extrascolastici |  |  |  |  |

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità̀ di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  2 |  1 |  0 |  F |
| E’ in grado di comprendere messaggi verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi scritti |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni |  |  |  |  |
| E’ in grado di parlare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di parlare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre parole |  |  |  |  |
| E’ in grado di cantare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di cantare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| Applica la capacità di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di iniziare e tenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| Applica la capacità di mantenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| E’ in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (comprensione) |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (produzione) |  |  |  |  |
| Guarda negli occhi l’interlocutore  |  |  |  |  |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (esempio: voce dell’adulto, musica ) |  |  |  |  |

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità̀ globale, motricità̀ fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità̀ visiva, uditiva, tattile)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  2 |  1 |  0 |  F |
| *E’ in grado di cambiare posizione corporea di base* (in piedi /seduto) |  |  |  |  |
| E’ in grado di mantenere una posizione (es.: seduto) |  |  |  |  |
| E’ in grado di trasferirsi |  |  |  |  |
| E’ in grado di spostare oggetti |  |  |  |  |
| E’ in grado di camminare |  |  |  |  |
| Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare pennelli, etc.) |  |  |  |  |
| Sviluppo motricità fine del piede |  |  |  |  |
| *E’ in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l’astuccio* |  |  |  |  |
| Ha la capacità di calciare |  |  |  |  |
| Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi |  |  |  |  |
| *E’ in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici* |  |  |  |  |
| *Sa dove procurarsi, all’interno dell’aula, il materiale per svolgere un’attività* |  |  |  |  |
| E’ in grado di prendere il materiale per lavorare |  |  |  |  |
| Rimette a posto il materiale dopo aver terminato un’attività |  |  |  |  |
| Controllo psicomotorio |  |  |  |  |
| Acquisizione della dominanza (lateralità) |  |  |  |  |
| Immagine corporea (immagine di sé) |  |  |  |  |
| E’ in grado di lavarsi e a sciugarsi le mani |  |  |  |  |
| E’ in grado di prendersi cura di singole parti del corpo |  |  |  |  |
| E’ in grado di manifestare bisogno di minzione e defecazione |  |  |  |  |
| E’ in grado di mettere, allacciare e togliere le scarpe |  |  |  |  |
| *E’ in grado di mangiare da solo* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di bere da solo* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza* |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni semplici (grosso motorie di base) |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni complesse (fino-motorie) |  |  |  |  |
| E’ in grado di seguire una routine |  |  |  |  |
| *Applica la capacità di seguire una routine* |  |  |  |  |
| *Sa gestire cambiamenti della routine* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di lavorare con il piccolo gruppo* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe* |  |  |  |  |

**D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  2 |  1 |  0 |  F |
| Focalizzazione dell’attenzione |  |  |  |  |
| Mantenimento dell’attenzione |  |  |  |  |
| Memoria a breve termine |  |  |  |  |
| Memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| Ha la capacità di svolgere una consegna semplice  |  |  |  |  |
| Ha la capacità di svolgere una consegna complessa |  |  |  |  |
| Porta a termine compiti semplici  |  |  |  |  |
| Porta a termine compiti complessi  |  |  |  |  |
| Percezione visiva |  |  |  |  |
| Percezione uditiva |  |  |  |  |
| Percezione tattile |  |  |  |  |
| Percezione gustativa |  |  |  |  |
| Percezione olfattiva |  |  |  |  |
| Gestione del tempo |  |  |  |  |
| Risoluzione dei problemi |  |  |  |  |
| Pensiero (forma e contenuto) |  |  |  |  |
| Astrazione |  |  |  |  |
| Orientamento rispetto al tempo |  |  |  |  |
| Orientamento rispetto lo spazio |  |  |  |  |
| Presa di coscienza dei propri e altrui stati mentali  |  |  |  |  |
| Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone |  |  |  |  |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell’adulto, musica) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a calcolare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a calcolare |  |  |  |  |
| E’ in grado di ignorare rumori distraenti |  |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione sul compito |  |  |  |  |
| E’ in grado di copiare un segno grafico |  |  |  |  |
| E’ in grado di fare un gioco simbolico |  |  |  |  |
| E’ in grado di definire rapporti topologici (dentro- fuori, sotto-sopra, vicino-lontano etc.) |  |  |  |  |
| E’ in grado di leggere l’orologio  |  |  |  |  |
| Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es. mezz’ora, una ora, etc. ) |  |  |  |  |
| Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno |  |  |  |  |
| Utilizza tecnologie (tastiere, pc, LIm )  |  |  |  |  |
| Utilizza strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport  |  |  |  |  |
| Utilizza supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, ect. ) |  |  |  |  |

Tabella di sintesi: totale 2 totale 1 totale 0 totale Forza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** | Es.2,2,2,2,2,2,2꞊7 |  | Es.0,0,0,0,0,0꞊6  | ES. F,F,F,F꞊4 |
| **Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** |  |  |  |  |
| **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** |  |  |  |  |
| **Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** |  |  |  |  |

 N.B. Per totale si intende **non somma aritmetica** bensì quanti 2, quanti 1, quanti 0 e quanti F.

Il numero più alto in una delle dimensioni al punto 2, evidenza problematicità rilevanti o reiterate.

Il numero più alto in una delle dimensioni al punto F indica un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.