|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Circolo didattico statale “Leonardo Sciascia” Via Napoleone Colajanni, s.n. - 93100 Caltanissetta  sito web [www.leonardosciascia.edu.it](http://www.primocircolocl.it/)  posta elettronica ordinaria [clee001006@istruzione.it](mailto:clee001006@istruzione.it)  posta elettronica certificata [clee001006@pec.istruzione.it](mailto:clee001006@pec.istruzione.it)  telefono 093421404 – codice fiscale 80007120852  codice per fatturazione elettronica UF4982 |  |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

DSA CON CERTIFICAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUZIONE SCOLASTICA: ……………………………………………

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

ALUNNO: ………………………………………………….

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore |  |

1. Diagnosi e componenti relazionali del disturbo

I genitori dell’alunno… in data…. Hanno presentato alla scuola la diagnosi redatta ai sensi dell’art. 3 della legge 170/2010 “ Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, che si esplicitano in forma di… (specificare la natura del disturbo)

1. Eventuali azioni messe in atto dalla famiglia per il recupero delle difficoltà derivanti dal disturbo:
2. **NOTIZIE SULL’ALUNNO**

**Competenze emotivo-affettivo-motivazionali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Relazionalità con i compagni e gli adulti** | o**Sa interagire**  o **Partecipa agli scambi comunicativi** | o**Ha buoni rapporti solo con alcuni**  o**Ha scarsa disponibilità a stare con gli altri** |
| **Impegno scolastico** | o**È autonomo**  o**Necessita di azioni di**  **supporto** | o**Non si impegna**  o**Si impegna in modo**  **costante** |
| **Capacità organizzative** | o**Sa organizzarsi**  o**Sa gestire il materiale**  **scolastico** | o**Ha difficoltà**  o**Necessita aiuto da parte**  **dell’adulto e dei compagni** |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | o**Ne parla**  o **Le accetta** | o**Elude il problema**  o**Necessita di supporto**  **affettivo e motivazionale** |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DELL’APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OSSERVAZIONE** | **CAPACITA’** |
| **Memorizzare Procedure (poesie, formule, date, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali italiane e straniere**  **ecc..)** | * **Scarsa** * **Sufficiente** * **Discreta** * **Buona** |
| **Acquisire, recuperare ed organizzare informazioni (ricordare nozioni già acquisite e comprese per esporle durante**  **le interrogazioni)** | * **Scarsa** * **Sufficiente** * **Discreta** * **Buona** |
| **Eseguire contemporaneamente due procedimenti( ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)** | * **Scarsa** * **Sufficiente** * **Discreta** * **Buona** |

**5. MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

**( Informazioni ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **CARATTERISTICA** | **OSSERVAZIONE** |
| **LETTURA** | ***Velocità*** | * Normale * Lenta * Discontinua |
| ***Correttezza*** | * Errori fonologici   + inversioni   + sostituzioni   + omissioni * Errori di anticipazione * Altro |
| ***Comprensione*** | * Assente * Parziale * Sommaria * Completa * Altro |
| **SCRITTURA** | ***Errori sotto dettatura*** | * Scrittura lenta con errori ortografici * Errori fonologici * Errori non fonologici * Errori fonetici (doppie, accenti ) |
| ***Produzione*** | * Produzione semplice * Pensiero contorto * Errori ortografici * Difficoltà nella copia ( lavagna, testo personale) * Lentezza nella produzione scritta * Altro |
| ***Grafia*** | * Leggibile * Lettere confuse * Spazi non adeguati * Altro |
| **CALCOLO** | ***Mentale*** | * Assenza di algoritmi * Utilizzo delle dita * Memorizzazione carente * Difficoltà per ragionamento logico * Altro |
| ***Scritto*** | * Difficoltà nell’applicazione delle procedure di calcolo * Errori di lettura e scrittura di numeri * Difficoltà nell’ordinamento delle cifre dal minore al maggiore * Mancato incolonnamento * Errata interpretazione del segno di operazione * Scarsa conoscenza delle tabelline * Altro |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** |  | * Disturbi in ambito motorio – prassico * Difficoltà nel linguaggio * Bilinguismo * Livello di autonomia * Altro |

Per ogni ambito disciplinare i singoli docenti concorderanno le misure compensative e dispensative, i criteri di verifica, il sistema di valutazione da adottare in ambito scolastico, le strategie opportune per favorire il successo formativo dell’alunno coerenti con le informazioni provenienti dallo specialista e dai genitori ai fini dell’individuazione di un percorso didattico

relativo allo stile di apprendimento dell’alunno

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *MATERIE* | *STRUMENTI COMPENSATIVI* | *STRUMENTI DISPENSATIVI* | | *MODALITA' DI VERIFICA* | | *CRITERI DI VALUTAZIONE* |
| Macroarea linguistico- espressiva | Pc + sintesi vocale per le verifiche |  | Riduzione della quantità dello studio domestico |  | Pc + sintesi vocale per le verifiche | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale;  Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali. |
| Vocabolario multimediale |  | Non pretendere uno studio mnemonico |  | Vocabolario multimediale |
| Uso di mappe concettuali |  | Evitare la lettura a voce alta, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente |  | Grammatica: esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare),  V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte chiuse. |
| Uso di tabelle dei tempi verbali |  | Dispensa dal prendere appunti |  |  |
| Tabelle per l’analisi grammaticale, logica |  |  |  |  |
| Scrittura in stampato maiuscolo |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *MATERIE* | *STRUMENTI COMPENSATIVI* | | *STRUMENTI DISPENSATIVI* | | *MODALITA' DI VERIFICA* | | *CRITERI DI VALUTAZIONE* |
| Macroarea logico- matematica- scientifica |  | Pc + sintesi vocale per le verifiche |  | Riduzione della quantità dello studio domestico |  | Verifiche personalizzate (riduzione degli esercizi) | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale;  Non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo.  Non verranno valutate imprecisioni nell’uso della terminologia specifica della matematica. |
|  | Uso di mappe concettuali |  | Evitare la lettura a voce alta, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente |  | Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte  chiuse |
|  | Uso di schemi e/o tabelle |  | Dispensa dal prendere appunti |  | Tempi più lunghi ed uso  della calcolatrice per lo svolgimento delle prove |
|  | Uso della calcolatrice |  | Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna di  operazioni/espressioni, ecc. |  |  |
|  | Uso della tavola pitagorica |  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle formule geometriche,  delle formule matematiche |  |  |
|  | Uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche e/o  geometriche |  |  |  |  |
|  | Lettura dell’insegnante o di un  compagno del testo del problema |  |  |  |  |
|  | Semplificazione del testo del problema e scrittura in  stampato maiuscolo su fotocopia |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *MATERIE* | *STRUMENTI COMPENSATIVI* | | *STRUMENTI DISPENSATIVI* | | *MODALITA' DI VERIFICA* | | *CRITERI DI VALUTAZIONE* |
| Macroarea storico- geografica- sociale |  | Pc + sintesi vocale per le verifiche |  | Riduzione della quantità dello studio domestico |  | Verifiche personalizzate | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale;  Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali. |
|  | Vocabolario multimediale |  | Non pretendere uno studio mnemonico |  | Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte  chiuse |
|  | Uso di mappe concettuali |  | Evitare la lettura a voce alta, a meno che l’alunno non lo richieda  espressamente |  |  |
|  | Uso di mappe mentali |  | Dispensa dal prendere appunti |  |  |
|  | Interrogazioni programmate |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *MATERIE* | *STRUMENTI COMPENSATIVI* | | *STRUMENTI DISPENSATIVI* | | *MODALITA' DI VERIFICA* | | *CRITERI DI VALUTAZIONE* |
| ***INGLESE*** |  | Pc + sintesi vocale per le verifiche |  | Riduzione quantità dello studio domestico |  | Verifiche personalizzate | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale;  Non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali (sarà ritenuta corretta l’espressione scritta se uguale a quella orale).  La verifica scritta può essere compensata oralmente. |
|  | Vocabolario multimediale |  | Non pretendere uno studio mnemonico per le coniugazioni verbali |  | Esercizi a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si-No. Match risposte multiple, risposte  chiuse |
|  | Uso di mappe concettuali |  | Evitare la lettura a voce alta, a meno che l’alunno non lo richieda  espressamente |  |  |
|  | Uso di mappe mentali |  | Dispensa dal prendere appunti |  |  |
|  | Interrogazioni programmate |  | Dispensa dalla ricopiatura dalla lavagna |  |  |
|  | Schema tabella dei tempi verbali |  |  |  |  |
|  | Uso di CD e supporti visivi |  |  |  |  |
|  | Scrivere in stampato maiuscolo |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE*

**Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce Utilizzare schemi e mappe concettuali

*Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

*Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

**Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari Promuovere l’apprendimento collaborativo

*MISURE DISPENSATIVE*

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

*l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)

*la lettura ad alta voce

**la scrittura sotto dettatura prendere appunti

*copiare dalla lavagna

*lo studio mnemonico delle tabelline

*lo studio della lingua straniera in forma scritta

**il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti la quantità dei compiti a casa

*STRUMENTI COMPENSATIVI*

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

*tabella dell’alfabeto

**retta ordinata dei numeri tavola pitagorica

*linea del tempo

*tabella delle misure e delle formule geometriche

***formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale calcolatrice

**registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) software didattici specifici

*VALUTAZIONE*

**Predisporre verifiche periodiche con difficoltà progressive Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

**Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma

**Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali Introdurre prove informatizzate

*Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

*E’ STATO CONCORDATO E REDATTO DA:*

**Docenti del Consiglio di classe**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Genitori**

**--------------------------------------------------**

----------------------------------------------------

IL DIRIGENTE SCOLASTICO