|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Circolo didattico statale “Leonardo Sciascia”Via Napoleone Colajanni, s.n. - 93100 Caltanissettasito web [www.leonardosciascia.edu.it](http://www.primocircolocl.it/)posta elettronica ordinaria clee001006@istruzione.itposta elettronica certificata clee001006@pec.istruzione.ittelefono 093421404 – codice fiscale 80007120852codice per fatturazione elettronica UF4982 |  |

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SENZA CERTIFICAZIONE

* Per allievi con altri **Bisogni Educativi Speciali** (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S. Alunno/a**:

**Classe**:

**Coordinatore di classe/Team**:

**Referente/i DSA/BES**

**Dirigente-Coordinatore :**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome**:

**Luogo di nascita: Data** / /

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo**:

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale) **Redatta da**: **in data** / / **Aggiornamenti diagnostici**: **Altre relazioni cliniche**: **Interventi riabilitativi:**

* + **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)
	+ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)
1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1. **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO
	* Diagnosi di
	* Documentazione altri servizi (tipologia)
	* Relazione del consiglio di classe/team- in data
2. **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI
3. **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE (per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa).**

**LEGENDA**

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES****(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione di altri operatori**,(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di**lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di**espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà**logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel**rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel**mantenere l’attenzione**durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i**compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne**che gli vengono proposte**in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella**comprensione** delle**consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non****pertinenti**all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimentodelle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai**richiami****dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare****fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** daicompagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** daicompagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** daicompagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi**dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi**dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i**materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e dellascuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia****nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | □Molto Adeguata | □Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole deglistrumenti compensativi e delle misure dispensative | □Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  | Efficace |  |  | Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace |  |  | Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici(computer, correttore ortografico, software …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  Pronuncia difficoltosa Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura Difficoltà acquisizione nuovo lessico Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale Notevoli differenze tra produzione scritta e orale Altro**:**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………. |

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

 è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

 è seguito da familiari

 ricorre all’aiuto di compagni

 utilizza strumenti compensativi

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

 strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,)

 tecnologia di sintesi vocale

 appunti scritti al pc

 registrazioni digitali

 materiali multimediali (video, simulazioni…)

 testi semplificati e/o ridotti

 fotocopie

 schemi e mappe

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

 attività di recupero

 attività di consolidamento e/o di potenziamento

 attività di laboratorio

 attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

 attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

 attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

**STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**

**TAB. 1 STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE**

**(vedi quadro riassuntivo- sezione E)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie,…) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze, abilità, attegiamenti) | **STRATEGIE E CRITERI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………… Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |

**STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

Utilizzare schemi e mappe concettuali

Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari Promuovere l’apprendimento collaborativo

**MISURE DISPENSATIVE**

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)

la lettura ad alta voce

la scrittura sotto dettatura prendere appunti

copiare dalla lavagna

lo studio mnemonico delle tabelline

lo studio della lingua straniera in forma scritta

il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti la quantità dei compiti a casa

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

tabella dell’alfabeto

retta ordinata dei numeri tavola pitagorica

linea del tempo

tabella delle misure e delle formule geometriche

formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale calcolatrice

registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) software didattici specifici

**VALUTAZIONE**

Predisporre verifiche periodiche con difficoltà progressive Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma

Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali Introdurre prove informatizzate

Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

41

**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)**

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES 1** |
| **Strumento/strategia scelti per l’allievo****(Introduzione di facilitatori)** | **Modifiche per la classe**(descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
|  |  |

42

1 Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali indicazioni potranno essere utilizzate anche per la compilazione dei PAI (Piano Annuale per l’inclusione)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

 , lì

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**