

Triennio di riferimento 2022-25
CLEE001006: LEONARDO SCIASCIA

Scuole associate al codice principale:

CLAA001001: LEONARDO SCIASCIA
CLAA001012: VIA FALETRA
CLAA001045: LEONARDO SCIASCIA
CLAA001056: PANTANO
CLEE00106C: LEONARDO SCIASCIA CL



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	454	341,5	345,0	359,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28	18,4	20,8	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	4,6	3,6	7,9

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	2,3%	0,6%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,6%	2,9%	4,6%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLEE001006	90,09%	✓			
CLEE00106C 5 A	95,00%	✓			
CLEE00106C 5 B	81,25%	✓			
CLEE00106C 5 C	90,91%	✓			
CLEE00106C 5 D	89,66%	✓			
CLEE00106C 5 E	91,67%	✓			



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLEE001006	5,61%	94,39%
Italia	27,48%	72,52%



I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione studentesca è costituita da 234 alunni di scuola dell'infanzia e 476 di scuola primaria. Frequentano le nostre scuole n. 26 alunni di scuola primaria e 6 di scuola dell'infanzia in situazione di disabilità certificata. Pochissime sono le certificazioni di DSA, nonostante i molteplici casi individuati. Più significativo è il numero di alunni con PDP per BES non certificati che lasciano presupporre situazioni di svantaggio socio-culturale. La scuola ha un indice ESCS medio-basso abbastanza equamente distribuito tra le classi e dentro le classi. Nel tempo le famiglie hanno risentito degli effetti della crisi economica che sta caratterizzando la città, pertanto le opportunità formative per i bambini hanno subito una notevole compressione: hanno rinunciato allo sport, non si va al cinema, si acquista il necessario tra cui non sono compresi i libri di narrativa. In generale si tratta di alunni che hanno vissuto in pieno gli effetti della pandemia con il seguito di ansie e preoccupazioni che l'hanno caratterizzata. Nel complesso sono bambini seguiti bene dalle famiglie, giovani genitori che stanno imparando a fidarsi della scuola e dei suoi operatori. Viene dato molto peso alle performance e per tale ragione spesso i genitori scelgono per i propri figli l'accompagnamento

Vincoli

Risultano vincolanti per la popolazione scolastica le difficoltà di accesso ai servizi pubblici per le certificazioni di DSA e non sempre le condizioni economiche delle famiglie sono compatibili con l'accesso a strutture private. Anche le procedure per le certificazioni di disabilità a volte risultano farraginose per le famiglie che hanno bisogno di essere guidate a seguire l'iter necessario a tutelare i diritti di assistenza del bambino. Non sempre i bambini sono posti nelle condizioni di vivere esperienze pomeridiane extrascolastiche a beneficio del loro equilibrio psico-fisico. Con il superamento della pandemia, in collaborazione con le associazioni sportive si sta cercando di rilanciare lo sport e altre attività pomeridiane per i bambini. A tal fine sarà importante che la scuola, in collaborazione con le famiglie, diano concreta attuazione a soluzioni organizzative corrispondenti a precise scelte di politica scolastica. La nostra scuola sta promuovendo lo sport (anche paralimpico), le attività laboratoriali, l'uso della biblioteca, la partecipazione alle iniziative culturali offerte dal territorio. In ciò si cercherà di valorizzare la collaborazione con i genitori, ben conoscendo le loro difficoltà organizzative e sapendo di non poter contare su una rete di servizi comunali che dovrebbero



pomeridiano di persone che
facciano fare i compiti per casa.

poter stare a supporto delle famiglie
(trasporti, consulenze, ecc..)



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

La popolazione residente nel territorio appartiene prevalentemente al ceto impiegatizio. Poche sono le piccole aziende di artigiani e commercianti. La nostra offerta formativa è finanziata fundamentalmente da fondi statali e comunitari, in misura minore con fondi regionali e comunali. Il Comune contribuisce prioritariamente al supporto agli alunni disabili e ai costi per la refezione scolastica. Insufficiente i fondi dell'Ente per l'acquisto di arredi, materiale di pulizia e per la realizzazione di piccoli interventi di manutenzione. Vicino alla scuola si trova la piscina comunale, da diversi anni chiusa all'utenza. La nostra palestra costituisce un'opportunità aperta al territorio. Essa, infatti, è a disposizione delle associazioni sportive per attività pomeridiane. Esistono nel territorio diverse realtà associative pronte a coinvolgere la scuola nelle manifestazioni estemporanee. Le stesse tuttavia non sempre sono coinvolgibili in programmati interventi di arricchimento dell'offerta formativa.

Vincoli

Le realtà commerciali presenti nel territorio della scuola sono poche e anche per evidente stato di disagio economico, difficilmente manifestano interesse a collaborare con la scuola per arricchire l'offerta formativa. Sarebbe auspicabile una maggiore sensibilità da parte dell'Ente locale nella definizione di un reale ed efficace Patto di Comunità a favore della prima infanzia e soprattutto della fascia d'età compresa tra 0 e 6 anni, per la quale occorre arricchire il territorio di servizi educativi a supporto delle giovani coppie. Anche in riferimento al tempo scuola il Comune tende a costituire un vincolo più che un'opportunità, dal momento che limita il contributo annuo per i pasti, condizionando la concreta possibilità di accogliere le richieste di tempo normale e pieno da parte dei genitori. Centrale il recupero della piscina comunale che può costituire per la scuola una risorsa strutturale per il benessere dei bambini



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,9%	2,7%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	47,5%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,0%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,2%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,1%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	2,6%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	7,0%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	5,8%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		8,7%	4,2%	4,5%
Disegno		30,4%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		8,7%	2,7%	2,6%
Fotografico		8,7%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	91,3%	89,7%	90,4%
Lingue		52,2%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	56,5%	48,7%	50,1%
Musica		69,6%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	69,6%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	52,2%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,7%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,4%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		39,1%	15,3%	11,7%
Aula Magna		78,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		34,8%	35,2%	34,9%
Teatro	✓	43,5%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	52,2%	62,4%	83,8%
Cucina interna	✓	52,2%	25,6%	42,1%
Aula generica		73,9%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,1%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,3%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		30,4%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		4,3%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		56,5%	44,3%	46,7%
Palestra		91,3%	92,0%	93,6%



	✓			
Piscina		4,3%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,6%	18,8%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,8%	8,6%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	8,5%	6,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,2%	0,9%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,1%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola consta di tre plessi: uno centrale di scuola dell'infanzia e primaria, sede degli uffici, e due plessi distaccati di scuola dell'Infanzia. Nel plesso centrale si trovano: il laboratorio di informatica, la biblioteca, alcune aree da utilizzare come spazi laboratoriali. Tutte le aule di scuola primaria sono dotate di digital board o lim. La palestra funge anche da presidio sportivo per il territorio, a disposizione delle associazioni sportive che la utilizzano in orario extrascolastico. La scuola valorizza prevalentemente risorse comunitarie, statali e regionali, minime ed insufficienti sono le risorse provenienti dall'Ente locale. Non sono previsti contributi a carico delle famiglie. Non è previsto un servizio scuolabus per la città. La scuola conta sull'impegno di due funzioni strumentali a supporto dell'inclusione, inoltre agli alunni con disabilità è garantita l'assistenza igienico-sanitaria e, grazie ad un progetto d'intesa con un'associazione specialistica, lo sport paralimpico. I presidi e gli ausili sono acquistati tramite bando in rete con il CTS. Il Comune garantisce la presenza degli operatori ASACOM. Gli alunni in situazione di svantaggio sono seguiti, oltre che dai docenti di classe, dalle funzioni strumentali per l'inclusione. La scuola ha attivato

Vincoli

La configurazione dei plessi è tale da penalizzare un plesso di scuola dell'infanzia, particolarmente piccolo, per il quale vi è una considerevole richiesta da parte dei genitori. In tale plesso, dove sono attive tre sezioni, non vi sono spazi per allestire ambienti specifici di apprendimento. Anche nel plesso centrale si soffre la mancanza di spazi, pertanto non è stato possibile soddisfare tutte le richieste dei genitori. La scuola necessita di maggiori risorse economiche per la manutenzione, ma non sempre l'Ente locale appare sensibile a tale problematica. Gli sforzi per supportare gli alunni con disabilità sembrano vanificarsi al contatto con le realtà socio-sanitarie del territorio: i genitori sono lasciati soli nella giungla burocratica per le certificazioni e la scuola spesso si vede costretta ad affiancarli anche in queste vicissitudini.



rapporti di collaborazione con le associazioni di volontariato per supportare i bambini in orario extrascolastico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	9%	82%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,5%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		54,2%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	33,3%	21,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	29,6%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		25,0%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CLEE001006		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,8%	12,1%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,4%	13,2%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,8%	8,9%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	71,0%	65,8%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	6.0	12.3	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,5%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	95,2%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		4,8%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	6,4%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	22,9%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,4%	7,4%
Più di 5 anni	✓	50,0%	64,2%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,7%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		34,8%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	39,1%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio



maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLEE001006		Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	11,1%	16,3%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni			3,7%	14,8%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni			3,7%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	81,5%	58,5%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLEE001006		Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	27,3%	12,5%	10,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni			18,2%	21,9%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni			4,5%	10,8%	9,5%
Più di 5 anni	8	72,7%	64,8%	56,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLEE001006		Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno				30,8%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni				15,4%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni				0,0%	2,6%
Più di 5 anni				53,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nella scuola operano 62 docenti di scuola primaria e 28 docenti di scuola dell'infanzia. Da un monitoraggio effettuato tra il personale docente è emerso che l'età media è di 54 anni, che il 91,5% ha un contratto a tempo indeterminato, la media del numero di anni di servizio è 24 anni e la continuità nella nostra scuola tra 0 e 10 anni è del 59% mentre il restante 41% è compreso tra 11 e 37 anni di servizio. Questa stabilità nel servizio influisce positivamente sul funzionamento della scuola. Il 38% dei docenti è laureato, il 18,3% possiede certificazioni informatiche, l'11,3% possiede certificazioni linguistiche, il 9,9% possiede certificazioni specifiche sull'inclusione, il 23,8% possiede altri titoli e il 36,6% non possiede nessuna certificazione. I docenti di sostegno, oltre a seguire gli alunni con rapporto didattico personalizzato, sono titolari dei laboratori di inclusione avviati nelle classi utilizzando come sfondo l'insegnamento di una disciplina afferente ai linguaggi non verbali. Inoltre essi svolgono ruoli determinanti a livello organizzativo, nello staff, come funzioni strumentali, ecc... A scuola opera un considerevole numero di operatori ASACOM. Due docenti di sostegno condividono la funzione strumentale di supporto agli alunni e presidiano i

Vincoli

La scuola si qualifica per l'inclusività e ciò ha determinato un forte aumento delle iscrizioni di alunni con disabilità certificata e con altre tipologie di BES. Le pratiche didattiche quotidiane testimoniano l'elevata professionalità dei docenti che comunque riescono a garantire a tutti i bambini un'esperienza scolastica accogliente e significativa. La presenza, nell'organico dell'autonomia, di docenti ricchi di esperienza e abbastanza giovani da accogliere e gestire con entusiasmo il cambiamento, ha consentito alla scuola di innovare le strategie di progettazione per il miglioramento degli esiti e di impegnarsi per l'innovazione metodologica e didattica.



processi inclusivi. A carico del Comune, opera un assistente all'autonomia dei bambini con disabilità motoria. L'assistenza igienico-sanitaria è garantita dai collaboratori scolastici



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CLEE001006	100,0%	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	99,3%	99,9%	99,9%	99,8%	99,9%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CLEE001006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,2%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CLEE001006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	2	0
Percentuale	1,1%	1,2%	2,0%	2,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	4,9%	1,8%	2,0%	1,7%	1,7%
SICILIA	3,1%	2,3%	2,1%	1,9%	1,5%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CLEE001006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	2	1
Percentuale	1,1%	0,0%	2,0%	2,3%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	4,9%	2,4%	2,7%	2,3%	2,0%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,1%	2,5%	2,3%	2,2%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva . Il movimento di alunni in entrata/uscita generalmente è in pareggio. La scuola ha un sistema di valutazione unitario, condiviso , riferito all'O.M. 172 del 2020 alle relative Linee Guida. Il collegio dei docenti approva un proprio documento sulla valutazione che si basa sugli aspetti sotto elencati: - significato dei voti condiviso in collegio dei docenti - prove di verifica quadrimestrali condivise - - elaborazione, per interclassi ed intersezioni, delle rubriche di valutazione. Non esiste il fenomeno dell'abbandono scolastico. La scuola ha attivato strategie e progetti per l'inclusione degli alunni con vari tipi di BES. All'inclusione è destinata l'attività delle Funzioni strumentali.

Punti di debolezza

Il collegio dei docenti sta sperimentando strategie e modalità valutative coerenti con l'O.M. 172 del 2020, tuttavia le pratiche valutative secondo le nuove indicazioni normative, sono ancora in fase di adattamento in funzione delle concrete possibilità offerte dagli interventi didattici. E' fondamentale supportare la formazione dei docenti in relazione all'acquisizione di strategie per l'apprendimento-insegnamento sempre più rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, alle peculiarità proprie delle competenze trasversali e disciplinari, alla valorizzazione delle possibilità implicite all'uso delle TIC.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			49.10	51.10	54.20
Scuola primaria - classi seconde	56,5	88,4	↑	↑	↑
Plesso CLEE00106C	56,5	n.d.			
Plesso CLEE00106C - Sezione 2A	44,8	68,8	↓	↓	↓
Plesso CLEE00106C - Sezione 2B	55,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLEE00106C - Sezione 2C	58,1	89,5	↑	↑	↑
Plesso CLEE00106C - Sezione 2D	64,3	93,3	↑	↑	↑
Plesso CLEE00106C - Sezione 2E	57,2	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			48.10	49.50	54.60
Scuola primaria - classi seconde	57,8	87,2	↑	↑	↑
Plesso CLEE00106C	57,8	n.d.			
Plesso CLEE00106C - Sezione	56,6	75,0	↑	↑	↑



2A					
Plesso CLEE00106C - Sezione 2B	55,1	95,2	↑	↑	↔
Plesso CLEE00106C - Sezione 2C	65,6	89,5	↑	↑	↑
Plesso CLEE00106C - Sezione 2D	55,5	86,7	↑	↑	↔
Plesso CLEE00106C - Sezione 2E	55,0	86,7	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.60	59.70	62.90
Scuola primaria - classi quinte	61,5	90,1	1,2	90,1	↑	↔	↓
Plesso CLEE00106C	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE00106C - Sezione 5A	62,2	85,0	2,2	95,0	↑	↑	↔
Plesso CLEE00106C - Sezione 5B	62,6	87,5	1,4	81,2	↑	↑	↔
Plesso CLEE00106C - Sezione 5C	54,5	95,4	-0,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso CLEE00106C - Sezione 5D	61,4	89,7	-0,0	89,7	↑	↔	↓
Plesso CLEE00106C - Sezione 5E	67,0	91,7	4,9	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Matematica			Sicilia	Sud e Isole	nazionale
					47.90	49.60	54.50
Scuola primaria - classi quinte	48,7	86,5	-4,3	90,1	↔	↔	↓
Plesso CLEE00106C	48,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CLEE00106C - Sezione 5A	57,1	85,0	3,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso CLEE00106C - Sezione 5B	45,0	75,0	-10,2	81,2	↓	↓	↓
Plesso CLEE00106C - Sezione 5C	34,6	90,9	-13,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso CLEE00106C - Sezione 5D	50,8	86,2	-3,9	89,7	↑	↔	↓
Plesso CLEE00106C - Sezione 5E	54,9	91,7	-0,7	91,7	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CLEE00106C - Sezione 2A	5	2	1	1	2
Plesso CLEE00106C - Sezione 2B	4	7	2	2	6
Plesso CLEE00106C - Sezione 2C	1	5	4	2	5
Plesso CLEE00106C - Sezione 2D	3	2	0	2	7
Plesso CLEE00106C - Sezione 2E	4	1	1	2	5
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CLEE001006	22,4%	22,4%	10,5%	11,8%	32,9%
Sicilia	37,7%	19,4%	9,2%	8,2%	25,6%
Sud e Isole	34,8%	18,4%	9,2%	8,7%	28,9%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CLEE00106C - Sezione 2A	2	3	0	4	3
Plesso CLEE00106C - Sezione 2B	7	2	3	2	6
Plesso CLEE00106C - Sezione 2C	1	3	1	4	8
Plesso CLEE00106C - Sezione 2D	4	2	3	0	4
Plesso CLEE00106C - Sezione 2E	3	4	0	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CLEE001006	22,7%	18,7%	9,3%	16,0%	33,3%
Sicilia	42,6%	16,4%	8,9%	13,6%	18,5%
Sud e Isole	39,8%	16,4%	9,5%	13,9%	20,4%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CLEE00106C - Sezione 5A	4	3	2	5	3
Plesso CLEE00106C - Sezione 5B	4	3	1	2	4
Plesso CLEE00106C - Sezione 5C	9	2	4	3	3
Plesso CLEE00106C - Sezione 5D	5	3	9	5	4
Plesso CLEE00106C - Sezione 5E	4	2	1	7	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CLEE001006	26,0%	13,0%	17,0%	22,0%	22,0%



Sicilia	34,6%	16,8%	13,6%	13,6%	21,4%
Sud e Isole	31,2%	16,3%	13,4%	14,3%	25,0%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CLEE00106C - Sezione 5A	5	1	3	2	6
Plesso CLEE00106C - Sezione 5B	6	3	1	1	1
Plesso CLEE00106C - Sezione 5C	13	4	0	1	2
Plesso CLEE00106C - Sezione 5D	10	2	2	5	6
Plesso CLEE00106C - Sezione 5E	4	5	4	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CLEE001006	39,6%	15,6%	10,4%	12,5%	21,9%
Sicilia	39,8%	18,5%	10,2%	10,4%	21,0%
Sud e Isole	37,3%	16,9%	10,8%	11,3%	23,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLEE001006	7,7%	92,3%	4,9%	95,1%
Sud e Isole	15,0%	85,0%	30,2%	69,8%



ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLEE001006	4,4%	95,6%	14,0%	86,0%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLEE001006	62,8%	37,2%	82,6%	17,4%
Sud e Isole	12,2%	87,8%	23,7%	76,3%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

CLASSI SECONDE Lingua Italiana
 Punteggio medio complessivo:73.
 Riferimento nazionale 63.
 Matematica Punteggio medio 48,9
 Riferimento nazionale 49,8 Il maggior numero di studenti si colloca nel livello compreso tra 4 e 5 per entrambe le discipline pertanto la percentuale di risposte corrette coincide e supera la media nazionale. CLASSI QUINTE Lingua italiana Punteggio medio complessivo:51,8 -Riferimento nazionale 55 Matematica Punteggio medio complessivo 45,3 - Riferimento nazionale 47,20 Inglese reading Punteggio medio complessivo: 71,98 Riferimento nazionale:76,7 Inglese listening:66,16 Riferimento nazionale:72,09 Per quanto riguarda il livello di competenze si registrano livelli compresi tra 4 e 5 per quanto riguarda la matematica, pertanto i valori sono corrispondenti alla media nazionale del 125%. In Italiano prevalgono i livelli compresi tra 1 e 2 che corrispondono al 75% dei livelli raggiunti a livello nazionale. In inglese il 63,5% degli alunni raggiunge il livello di competenza A1 prevista per il termine della scuola primaria. La differenza rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale non è molto rilevante per tutte le competenze eccetto che per il listening. L'effetto scuola risulta

Punti di debolezza

I criteri per la formazione delle classi, adottati a partire dall'a.s. 2021/2022 sono a garanzia della variabilità dei risultati delle prove standardizzate che deve mantenersi bassa tra le classi e alta dentro le classi. La presenza di docenti con competenze certificate in lingua inglese costituisce un'opportunità per il potenziamento delle competenze linguistiche comunitarie. Ulteriori investimenti saranno destinati alla formazione sulle competenze metodologiche dei docenti. Le stesse saranno oggetto di appositi moduli formativi da attivare con il PON FSE.



essere nella media e anche sopra la media rispetto a Sud e Isole e rispetto alla Regione. Da attenzionare il confronto con la media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è inferiore rispetto alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni e in molte situazioni è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale in tutte le situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo solo rispetto al dato nazionale e i punteggi osservati sono in alcuni casi superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

I dipartimenti del collegio hanno strutturato un curriculum per competenze chiave europee come previsto nelle Indicazioni 2012. In modo particolare, il curriculum ha attenzionato le competenze linguistiche, le competenze relative alle discipline STEM. Alcune competenze attraversano trasversalmente il curriculum, in particolare quelle relative a imparare ad imparare, competenza sociale e civica, consapevolezza ed espressione culturale. Ciascuna di queste competenze viene declinata in un sistema di abilità nel curriculum d'istituto. La percentuale degli alunni che ha conseguito esiti sommativi compresi nei due livelli superiori (intermedio e avanzato) per almeno il 50% degli obiettivi di apprendimento in tutte le discipline/campi d'esperienza oscilla tra l'80% e il 90%. L'osservazione delle competenze chiave è effettuata attraverso le rubriche di valutazione che integrano il curriculum.

Punti di debolezza

I docenti devono seguire specifici corsi di formazione sulla didattica per competenze sia in riferimento alla progettazione che alla realizzazione di percorsi che valorizzano le TIC. Inoltre dovranno essere approfondite le strategie per la valutazione delle competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola favorisce la realizzazione di diverse attività relative allo sviluppo del senso civico anche in rete con il territorio (incontri con rappresentanti delle istituzioni e delle forze dell'ordine). Cura la relazione fra alunni e insegnanti e fra pari. Ha realizzato negli ultimi anni progetti PON relativi alla Legalità: Non si sono rilevati negli ultimi anni casi di bullismo



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CLEE001006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,59	59,72	62,87
CLEE001006 CLEE00106C - Sezione A	62,95	95%	↑	↑	↔
CLEE001006 CLEE00106C - Sezione B	61,91	79%	↑	↑	↓
CLEE001006 CLEE00106C - Sezione C	58,12	92%	↔	↔	↓
CLEE001006 CLEE00106C - Sezione D	61,43	90%	↑	↔	↓
CLEE001006 CLEE00106C - Sezione E	67,01	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CLEE001006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			47,88	49,57	54,49
CLEE001006 CLEE00106C A	58,38	89%	↑	↑	↑
CLEE001006 CLEE00106C B	45,61	68%	↔	↓	↓
CLEE001006 CLEE00106C C	37,85	92%	↓	↓	↓
CLEE001006 CLEE00106C D	50,75	86%	↑	↔	↓



CLEE001006 CLEE00106C E	54,90	92%			
----------------------------	-------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CLEE001006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,81	187,24	196,56
CLEE001006 CLEE00106C A	185,46	90%			
CLEE001006 CLEE00106C B	179,84	78%			
CLEE001006 CLEE00106C C	200,63	100%			
CLEE001006 CLEE00106C D	192,88	96%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CLEE001006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			177,30	178,92	193,86
CLEE001006 CLEE00106C A	180,96	90%			
CLEE001006 CLEE00106C B	180,32	78%			



CLEE001006 CLEE00106C C	175,10	100%	↓	↓	↓
CLEE001006 CLEE00106C D	186,42	96%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CLEE001006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,77	195,06	209,85
CLEE001006 CLEE00106C A	182,82	90%	↓	↓	↓
CLEE001006 CLEE00106C B	199,77	78%	↑	↑	↓
CLEE001006 CLEE00106C C	189,59	100%	↑	↓	↓
CLEE001006 CLEE00106C D	198,96	96%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CLEE001006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,99	190,16	209,16
CLEE001006 CLEE00106C A	185,31	90%	↓	↓	↓
CLEE001006 CLEE00106C B	200,18	78%	↑	↑	↓
CLEE001006 CLEE00106C C	198,60	100%	↑	↑	↓
CLEE001006 CLEE00106C D	206,20	96%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V



primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo) è il seguente: ITALIANO Punteggio medio complessivo: 194,7 Riferimento regionale: 185 Riferimento nazionale 196,62 MATEMATICA Punteggio medio complessivo: 174,7 Riferimento regionale: 176,8 Riferimento nazionale 194,2 INGLESE READING Punteggio medio complessivo: 197,1 Riferimento regionale: 189,3 Riferimento nazionale. 206,7 INGLESE LISTENING Punteggio medio complessivo: 195,3 Riferimento regionale: 184,1 Riferimento nazionale. 205,9

Punti di debolezza

Gli esiti sono positivi in riferimento al dato regionale, ma vanno attenzionati rispetto al dato nazionale, soprattutto in relazione alle competenze in lingua inglese. Il gap relativo alla matematica risulta già in parte compensato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,5%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,5%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,8%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,7%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,5%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,5%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		59,1%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele		77,3%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		63,6%	75,5%	68,4%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	54,5%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,5%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,7%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,7%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,7%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,7%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	68,2%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

I dipartimenti verticali del collegio, integrati nel funzionigramma d'istituto in maniera sistematica, hanno elaborato un proprio curricolo verticale, che dai campi di esperienza giunge alle discipline. Esso è articolato per fasce d'età (3 anni, 4/5 anni, classi prime e seconde, classi terze, classi quarte e quinte), caratterizzato dalla scelta di precisi nuclei di esperienza a partire dai quali avviare la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle Indicazioni del 2012 e dalle competenze Chiave europee, tiene conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Il curricolo è completato dalle rubriche di valutazione delle competenze, articolate per traguardi ed obiettivi d'apprendimento, la cui elaborazione è a cura delle interclassi e delle intersezioni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono prioritariamente correlate ai PON e alle iniziative promosse dal territorio e sono bene integrate nel PTOF in quanto richiamano le scelte di contenuto effettuate nel curricolo che è allegato al PTOF. Ampia e variegata è l'offerta formativa che utilizza fino al 20% del monte ore annuo e si arricchisce anche di attività in ore extrascolastiche. Gli interventi didattici di recupero sono gestiti nell'ordinario dalle insegnanti di

Punti di debolezza

La definizione e uso delle rubriche di valutazione è un ambito di miglioramento da attenzionare nella formazione dei docenti. Si ritiene di dover potenziare la formazione metodologico-didattica a supporto delle strategie d'insegnamento con particolare riferimento agli apprendimenti linguistici e all'uso delle TIC nella didattica.



classe e/o effettuati nell'ambito di progetti extracurricolari afferenti al PON o finanziati con il MOF. Nell'a.s. 22/23 il curricolo è rivisto nel suo impianto generale. In particolare le scelte relative ai nuclei di contenuto, tradotte in UDA sulla base di un modello comune di progettazione, saranno oggetto di monitoraggio e valutazione. I consigli di intersez. e intercl. utilizzano comuni rubriche di valutazione per i diversi nuclei di esperienze riferibili a tutte le discipline. Vengono definite prove per classi parallele per tutte le discipline e per tutte le classi in fase di valutazione sommativa. Le interclassi definiscono criteri comuni per la correzione delle prove.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde



alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha individuato il curricolo fondamentale che in questa fase viene implementato e arricchito dalle rubriche di valutazione. Il collegio dei docenti ha elaborato, sulla scorta della pregressa formazione un proprio modello per la progettazione delle UDA che vengono raccolte in apposita repository. Ampia e variegata è l'offerta formativa comprensiva anche di attività in ore extrascolastiche. In fase di miglioramento è la definizione di strumenti, strategie e prassi valutative per gli alunni con BES.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,7%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	18,2%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		4,5%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	54,5%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,8%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	13,6%	10,7%	9,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,5%	95,4%	93,7%
Classi aperte		13,6%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		59,1%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		50,0%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	27,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	27,3%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,5%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	13,6%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,3%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,8%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		40,9%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,9%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		63,6%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		86,4%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,5%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		50,0%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		81,8%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,5%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,5%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,1%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

In tutti i plessi sono presenti ampi e definiti spazi. Gli ambienti sono molto accoglienti, puliti e personalizzati e danno concreta testimonianza delle esperienze formative realizzate. Le classi sono dotate di strumenti tecnologici, Digital board, LIM e di quanto possa servire alle esperienze didattiche laboratoriali. Anche le sezioni d'infanzia si stanno dotando di LIM. Ogni plesso dispone di spazi esterni utilizzati per attività motoria, ludica e didattica. Il plesso centrale possiede, anche, un'ampia palestra in cui vengono realizzate diverse iniziative sportive con la collaborazione di associazioni del settore presenti nel territorio. I referenti per la biblioteca animano le attività delle biblioteche dei plessi, quali ambienti di apprendimento che a partire dal libro conducono gli alunni verso direzioni diverse di crescita. In uno spazio comune il laboratorio scientifico - matematico e musicale consente agli alunni di arricchire le esperienze intorno alle discipline STEAM. Il laboratorio di informatica è utilizzato settimanalmente per potenziare le competenze digitali. L'orario scolastico è distribuito in cinque giornate settimanali (lunedì - venerdì), le ore di insegnamento sono di 60 minuti. Le classi e le sezioni sono divise in turni a tempo pieno (40 ore) e a turno antimeridiano (27 ore). I sistemi di

Punti di debolezza

In generale si vive un tempo di riposizionamento del patto di corresponsabilità educativa che la pandemia aveva messo in difficoltà non soltanto per l'interruzione dei contatti in presenza, ma anche per una generale diffidenza nei confronti delle misure adottate per il contenimento del contagio.



informatizzazione e comunicazione sono funzionali al supporto dei processi organizzativi e didattici. La scuola cura le esigenze formative del personale docente dando priorità a quelle riferite all'inclusione, alle nuove tecnologie e alla didattica per competenze. La collaborazione fra docenti è agita nello staff, nei dipartimenti, nei gruppi di lavoro, negli OO.CC. La scuola ha promosso numerose azioni per migliorare le relazioni tra tutte le componenti scolastiche che risultano essere molto positive. Non si riscontrano atti di vandalismo o di bullismo. Ferma restando la disponibilità dei fondi, la scuola attiva lo sportello di consulenza psicologica a supporto di alunni, genitori, personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola usufruisce di spazi attrezzati idonei alle attività didattiche, favorisce la diffusione di nuove metodologie e cura le relazioni fra pari e con gli adulti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,1%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,5%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,5%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,1%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		36,4%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		4,5%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,3%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,4%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	40,9%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		40,9%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		68,2%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		63,6%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,8%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,6%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,1%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	45,5%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		9,1%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,6%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		18,2%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	19,0%	19,7%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		36,4%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	40,9%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,7%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		90,9%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	72,7%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,5%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni). La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli allievi è ben strutturata; le attività rivolte ai diversi gruppi di alunni raggiungono tutti i destinatari, ci sono insegnanti referenti e gruppi di lavoro specifici. Gli obiettivi educativi sono ben definiti. Le strategie didattiche utilizzate sono diversificate e sollecitano la partecipazione attiva degli allievi. La scuola, negli ultimi anni, elabora il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) contenente il piano di lavoro previsto per l'inclusione e contenente obiettivi, strategie, attività e metodi. Le docenti si impegnano a curare i bisogni speciali degli alunni attraverso la creazione di un clima accogliente e l'attivazione di strategie didattiche che comprendano: • insegnamento personalizzato; • lavori con il gruppo classe; • lavori a piccoli gruppi; • cooperative learning; • peer tutoring Particolare attenzione verrà posta nella realizzazione dei laboratori per l'inclusione che utilizzano come sfondo una disciplina del curriculum di cui diviene responsabile l'insegnante di sostegno. Sono favorite le attività formative che si prestano maggiormente all'espressione della

Punti di debolezza

E' in via di definizione un sistema di monitoraggio degli esiti degli alunni con BES in genere, dall'osservazione iniziale, alla raccolta dati relativi ai risultati scolastici e ai risultati a distanza. Sarà supportata la formazione dei docenti in relazione alle strategie inclusive nell'insegnamento delle discipline.



socialità fra gli alunni (attività di ricerca, lavori di squadra, attività motoria, attività musicale), la strategia privilegiata di intervento mirerà all'integrazione delle diversità presenti nel gruppo favorendo il reciproco apprezzamento. Ampia e variegata è l'offerta formativa che utilizza fino al 20% del monte ore annuo, nonché attività formative in orario extrascolastico. In particolare si propone agli alunni l'attività motoria paralimpica in collaborazione con associazioni specialistiche del territorio. I docenti adottano modalità valutative che consentono di verificare non solo le competenze di tipo cognitivo, ma anche quelle affettivo-relazionali. Si organizzano ogni anno corsi di recupero in orario aggiuntivo per le competenze di base destinati agli alunni in difficoltà nel tentativo di potenziarne le competenze e migliorarne l'autonomia operativa. Negli ultimi anni si sono organizzati anche moduli formativi sia per le competenze di base che in campo artistico e musicale, grazie all'impiego dei fondi strutturali europei. E' in uso una scheda di monitoraggio relativa al passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Sono in previsione forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con maggiori difficoltà condivisi da tutti i docenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La piena condivisione degli obiettivi e delle strategie messe in atto, l'adeguamento dei processi d'insegnamento ed apprendimento ai bisogni formativi degli alunni vengono ampiamente valorizzati da tutte le componenti operanti nella scuola (docenti, genitori, alunni e operatori specialisti). Il PAI prevede un piano completo di procedure e attività finalizzate all'inclusione. Negli ultimi anni diverse attività di recupero e potenziamento sono state realizzate in orario curricolare e aggiuntivo, anche con l'utilizzo dei fondi strutturali europei (PON - FSE). Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con maggiori difficoltà condivisi da tutti i docenti. E' in uso una scheda di monitoraggio relativa al passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. E' in programma lo screening in uscita per i cinquenni.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,5%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	86,4%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,2%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,2%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,1%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

I dipartimenti verticali del collegio hanno elaborato un proprio curriculum verticale, che dai campi di esperienza giunge alle discipline, articolato per fasce d'età (3 anni, 4/5 anni, classi prime e seconde, classi terze, classi quarte e quinte), caratterizzato dalla scelta di precisi nuclei di esperienza a partire dai quali avviare la programmazione delle attività didattiche che si sviluppano in continuità dai 3 ai 10 anni. La scuola ha una funzione strumentale che si occupa di continuità e orientamento. L'attività per garantire la continuità, dalla scuola dell'infanzia alla primaria, è consolidata da anni con il plauso sia dei docenti che dei genitori che ne confermano la positività. Il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria prevede diverse attività concordate fra docenti dei due ordini di scuola. Allo scopo di formare classi prime di scuola primaria equi - eterogenee si procede alla somministrazione di uno screening ai bambini delle sezioni di cinque anni di scuola dell'infanzia. Nella formazione delle classi prime si tiene conto dei consigli orientativi delle insegnanti di scuola dell'infanzia, si coinvolgono gli alunni delle classi di scuola primaria per realizzare la festa dell'accoglienza per gli alunni in ingresso e si svolgono incontri costanti di coordinamento fra i

Punti di debolezza

Trattandosi di un circolo didattico risulta difficile attivare percorsi di continuità comuni con la scuola secondaria di primo grado.



docenti dei due ordini di scuola. Dal momento che questa scuola è circolo didattico e non ha classi di scuola secondaria di I grado, la continuità con le scuole medie del territorio è garantita da attività progettuali e da scambi di visite. E' in uso una scheda di monitoraggio nella fase di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria. A partire dal curricolo verticale d'istituto, la scuola realizza diverse attività di continuità fra scuola dell'infanzia e primaria (screening in ingresso alla scuola primaria, festa dell'accoglienza, documento di monitoraggio e valutazione). La comprensione di sé e delle proprie inclinazioni viene sviluppata in ambito curricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini



di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	39,0%	4,4%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	88,3%	8,2%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CLEE001006	CALTANISSETTA	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	3	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.750	3.305,4	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	35,3%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	32,4%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	2	35,3%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,6%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	17,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,5%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	29,4%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

A partire dall'Atto d'indirizzo della Dirigente, il Collegio dei docenti elabora il Ptof quale documento identitario dell'istituzione, piano in sé completo e coerente di progettazione del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non. Esso indica i processi presidiati dalle funzioni strumentali e dai docenti incaricati di referenze che diventano oggetto di monitoraggio realizzato con strumenti digitali e sintetizzato in fase di valutazione del PTOF. Gli esiti dei monitoraggi, con particolare riferimento all'area degli ESITI, costituiscono il punto di partenza per l'elaborazione della rendicontazione sociale. I compiti assegnati a ciascun lavoratore della scuola sono definiti nell'organigramma di circolo. Alcuni sono disposti dal dirigente, altri si definiscono a partire dalle decisioni assunte negli organi collegiali, altri ancora in funzione di avvisi interni al personale. I docenti con ruoli di responsabilità ricevono una nomina che riporta i compiti assegnati in relazione ai processi in cui si articola l'offerta formativa e i servizi resi dalla scuola. La divisione dei compiti per il personale ATA è chiaramente definita nel Piano dei servizi redatto dal DSGA sulla base della direttiva del DS e nel contratto di Istituto. Alla

Punti di debolezza

Spesso i processi amministrativi impliciti allo sviluppo del PTOF sono eccessivamente burocratizzati e ciò determina un dispendio di tempo e di energie che grava soprattutto a carico degli uffici. L'impegno del personale scolastico, per il buon funzionamento della scuola è notevole e non sempre può essere riconosciuto con gli esigui fondi del MOF.



gestione delle assenze del personale si dedicano la segreteria per gli aspetti amministrativi e i collaboratori del dirigente per gli aspetti organizzativi. Il Programma annuale nasce, in quanto interfaccia del PTOF, dalle scelte educative e formative effettuate nell'Atto di indirizzo al Collegio dei docenti per la elaborazione del PTOF. Le risorse economiche vengono utilmente allocate per realizzare il Piano dell'offerta formativa della scuola. La scuola definisce le priorità educative e formative in maniera chiara all'inizio dell'anno scolastico concentrando le risorse economiche su di esse. I Progetti interni finanziati con il MOF sono funzionali agli esiti delle prove nazionali standardizzate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	51,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,8%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,0%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	3,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55,0%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,0%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	15,0%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	30,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	10,0%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	57,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,0%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	27,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	12,5%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	10,0%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,0%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,5%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	30,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	72,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	4	32,5%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	35,0%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	19,0%	17,3%
Università	0	2,5%	4,9%	3,7%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,0%	28,1%	25,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	60,0%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	6	7,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,0%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	15,0%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,0%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,0%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,2%	1,5%



Valutazione e miglioramento	51,9%	4,0%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	51,9%	9,2%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	14,3%	0,9%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	61,0%	12,5%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	13,0%	1,9%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	28,6%	2,9%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	15,6%	8,2%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,5%
Altri argomenti		20,0%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,0%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,5%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	56,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,0%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,4%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	51,2%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	31,7%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,6%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	14,6%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	9,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,4%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,4%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,9%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,4%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,9%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%



Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	14,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	59,5%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	1	35,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	21,6%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	1	2,7%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,8%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,1%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	12,5%	10,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	37,5%	13,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SID1	18,8%	1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%



Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioni territoriali		1,2%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		1,5%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,9%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,0%	2,1%	2,5%
Altro argomento		4,8%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,6%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,4%	63,6%	57,6%
Accoglienza		82,1%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	71,8%	83,1%	80,7%
Orientamento		89,7%	87,0%	87,1%



Raccordo con il territorio	✓	82,1%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	89,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	61,5%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	61,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,9%	73,6%	72,3%
Altro argomento		20,5%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	62,3%	8,8%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	88,3%	6,5%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,3%	5,4%	5,1%
Accoglienza		2,5%	6,4%	5,8%
Inclusione	13,0%	4,3%	7,8%	8,1%
Continuità	13,0%	5,8%	4,6%	5,3%
Orientamento		1,7%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	6,5%	0,8%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	13,0%	2,1%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,5%	1,2%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	88,3%	2,9%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	13,0%	0,8%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	88,3%	3,7%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,1%	0,9%	1,3%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola individua annualmente una funzione strumentale referente per la formazione che elabora una mappatura dei bisogni formativi. Risultano prioritarie le tematiche relative a inclusione, nuove tecnologie, competenze disciplinari collegate agli esiti delle prove standardizzate, educazione nella fascia 0-6. Negli ultimi anni i docenti hanno partecipato ai corsi organizzati dalla rete di ambito sulle competenze disciplinari, le lingue straniere e le TIC. La scuola predispone avvisi interni con selezione dei CV dei docenti per l'assegnazione degli incarichi e svolge monitoraggi periodici utili per la rilevazione di titoli acquisiti e di corsi di aggiornamento frequentati. All'inizio dell'anno scolastico in corso (2021/2022) i dipartimenti del Collegio hanno operato come comunità di apprendimento per la strutturazione del curriculum. Successivamente, nelle interclassi e intersezioni si è approfondito lo studio sulla valutazione. Infine la scuola ha progettato e realizzato nel proprio PFD corsi di formazione relativi alle suddette tematiche. Di alcuni di essi si stanno avviando le repository dei materiali.

Punti di debolezza

Una criticità si rileva in riferimento alla disponibilità di risorse per la formazione, insufficiente rispetto ai bisogni espressi. Sono in via di definizione strategie condivise di documentazione delle esperienze formative.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola rileva i bisogni formativi del personale, tiene conto dei CV e delle competenze che emergono e che nel tempo si aggiornano a seguito di percorsi di formazione attivati dalla scuola o frequentati dai docenti al di fuori di essa. Gli incarichi vengono assegnati, previo avviso interno, in base alla comparazione dei CV. La scuola cura gli aspetti più importanti riferibili all'offerta formativa e al funzionamento generale dell'istituzione. La scuola ha attivato una repository per la raccolta del materiale didattico prodotto durante le esperienze formative e per la documentazione delle attività progettuali attivate nel corso dell'anno scolastico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	11,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	34,6%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,7%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,7%	7,2%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,7%	4,2%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	2,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	91,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		5,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	29,6%	41,0%	30,8%
Regione	0	3,7%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,1%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	4,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,9%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	45,7%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,2%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	80,2%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	8,6%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	3,5%	3,2%	2,2%
Convenzioni	4	8,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	6,9%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	11,3%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%



Università	✓	19,4%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,7%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,7%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,4%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		18,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		9,0%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,7%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,6%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,2%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		1,7%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	2,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,2%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,2%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,8%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		3,4%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	67%	39,6%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLEE001006				✓
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	13,0%	43,5%	17,4%	26,1%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLEE001006				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	4,3%	34,8%	60,9%



	CALTANISSETTA				
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLEE001006				✓
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	4,3%	8,7%	26,1%	60,9%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,4%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,6%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		19,1%	18,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CLEE001006	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.4	10.2	20.2

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa alle iniziative promosse dal territorio e sollecita esperienze di collaborazione con lo stesso. Generalmente gli accordi di rete hanno finalità connesse all'inclusione: la scuola è in rete con altre scuole del territorio per favorire i processi inclusivi a supporto dei differenti BES. Inoltre essa è coinvolta nella rete d'ambito anche per gestire processi amministrativi. Le famiglie degli alunni sono coinvolti con rappresentanze negli organi collegiali e in altri gruppi istituzionali (GLI, GLO, GOSP). Oltre a ciò, si sta cercando di coinvolgere sempre più genitori nel monitoraggio online sull'offerta formativa e in incontri diretti destinati alla condivisione dei patti di corresponsabilità. Gli ultimi moduli formativi dedicati ai PON sono stati portati avanti a fatica, anche a causa dell'indisponibilità dei genitori a partecipare alle esperienze scolastiche pomeridiane. Per effetto della pandemia ci è registrata una tendenza all'isolamento nelle proprie case, contro la quale la scuola sta cercando di mettere in campo ogni modalità possibile di coinvolgimento delle famiglie: iniziative in biblioteca, colloqui con gli insegnanti in presenza, assemblee in presenza, ecc...

Punti di debolezza

L'emergenza Covid ha reso più complessi i rapporti con le famiglie. Deve migliorare il clima di fiducia e per fare ciò occorre valorizzare la comunicazione in presenza oltre che l'utilizzo delle strategie di comunicazione a distanza. La scuola partecipa alle intese promosse dall'Ente locale e dalle realtà associative del territorio, ma non sempre tali intese vanno oltre le dichiarazioni iniziali d'intenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è aperta alla collaborazione con le famiglie e, pur mantenendo ruoli e compiti diversi, cerca di favorire un rapporto positivo e produttivo con i genitori sia per la definizione dell'offerta formativa che per la gestione delle problematiche di natura intergenerazionale eventualmente presenti. Le famiglie devono rielaborare un atteggiamento di fiducia nei confronti della scuola, anche con l'aiuto di appositi strumenti quale può essere lo sportello per la consulenza psicologica.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare le competenze degli alunni riguardanti: - la lingua inglese, in particolare il listening e il reading. - le competenze linguistiche - le competenze digitali e logico-matematiche.

TRAGUARDO

Gli alunni al termine delle classi 3[^] e 5[^] devono conseguire i seguenti traguardi: 20% di valutazione compresa tra intermedio e avanzato per l'inglese. 20% di valutazione compresa tra intermedio e avanzato per le discipline STEM. 20% di valutazione compresa tra intermedio e avanzato riferita all'italiano.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione degli apprendimenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Progettare e realizzare ambienti innovativi d'apprendimento a supporto di metodologie centrate sul protagonismo dell'alunno e sull'azione indiretta del docente.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare la formazione del personale docente in riferimento a: metodologie disciplinari inclusive, didattica della lingua inglese, uso delle TIC nella didattica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle Prove Standardizzate Nazionali.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle Prove in riferimento a: - matematica classi seconde -listening classi quinte - contenere il fenomeno del cheating



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Migliorare la formazione del personale docente in riferimento a: metodologie disciplinari inclusive, didattica della lingua inglese, uso delle TIC nella didattica.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la competenza trasversale dell'imparare a imparare come capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.

TRAGUARDO

I risultati scolastici degli alunni di tutte le classi devono lasciare registrare, al termine dell'a.s., un incremento, in tutte le discipline del curriculum, della dimensione dell'autonomia. L'apprendimento si considera autonomo quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente nell'applicazione degli abilità e conoscenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione degli apprendimenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Progettare e realizzare ambienti innovativi d'apprendimento a supporto di metodologie centrate sul protagonismo dell'alunno e sull'azione indiretta del docente.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivare i laboratori inclusivi a supporto del potenziamento delle abilità relazionali.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare la formazione del personale docente in riferimento a: metodologie disciplinari inclusive, didattica della lingua inglese, uso delle TIC nella didattica.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Garantire la continuità nei processi di valutazione nell'annualità ponte 5-6 anni

TRAGUARDO

La percentuale degli alunni con livelli di apprendimento avanzati, in uscita dalla scuola dell'infanzia deve essere corrispondente a quella degli alunni con livelli di apprendimento avanzati, al termine della classe prima primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione degli apprendimenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle tre priorità è riconducibile alla consapevolezza di poter intervenire direttamente sulle pratiche didattiche per migliorare i risultati scolastici e gli esiti delle prove standardizzate, attraverso la formazione dei docenti. L'intervento sugli ambienti di apprendimento e sulle pratiche inclusive permetterà alla scuola di agire direttamente sulla promozione delle competenze chiave. Non essendo un istituto comprensivo risulta più difficile intervenire su variabili correlate ai risultati a distanza.

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 43	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 52	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 57	Ambiente di apprendimento
pag 63	Inclusione e differenziazione
pag 70	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 74	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 79	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 90	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 99	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--