

CURRICOLO VERTICALE

RIFERITO AI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (2012) E ALLA LEGGE N. 92 DEL 2019 E SUCCESSIVE LINEE GUIDA DEL 2020

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI PER FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI CIVICHE

COMPETENZA CHIAVE:

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza digitale.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

CURRICOLO VERTICALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
INFANZIA	PRIMARIA
COSTITUZIONE	
1) L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente verso forme di cooperazione e solidarietà per praticare la convivenza civile	
Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda rispettando le regole della convivenza civile e i principi della solidarietà e dell'uguaglianza	Ha sviluppato il senso dell'identità personale e sa esprimere in modo adeguato esigenze e sentimenti interagendo con gli altri e con l'ambiente riconoscendo la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambiti di vita quotidiana.
2) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	
Conosce l'esistenza di un libro delle regole (La Costituzione) e in particolare i Diritti dei bambini.	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principali valori sanciti dalla Costituzione e dai documenti internazionali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	
3) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.	
Coglie l'importanza di rispettare, tutelare e salvaguardare l'ambiente limitando gli sprechi e contribuendo alla raccolta differenziata.	Riconosce che il benessere di ciascuno dipende da un corretto rapporto con l'ambiente e le sue risorse e valuta rischi e benefici della relazione uomo-ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	
4) È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente e con la consapevolezza dei rischi della rete, di comprendere il concetto di dato e di identità digitale (In riferimento al curriculum di Tecnologia).	
Si avvia a sviluppare il pensiero computazionale e riconosce i diversi device di uso comune.	È in grado di fare un uso adeguato e responsabile degli strumenti multimediali a seconda delle diverse situazioni di studio.

CURRICOLO VERTICALE

NUCLEO: COSTITUZIONE				
OGGETTI D'APPRENDIMENTO				
3/4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1^a/2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a/5^a
<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare corrette abitudini igieniche ed alimentari per la cura di sé 2. Sapersi relazionare con gli altri e con l'ambiente circostante 3. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. 4. Percepire la diversità come risorsa. 5. Conoscere e mettere in pratica le prime regole del vivere civile. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare corrette abitudini alimentari per la cura di sé. 2. Sviluppare buone abitudini comportamentali per il rispetto degli altri e dell'ambiente. 3. Rispettare ed aiutare gli altri accogliendo la diversità come valore positivo. 4. Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri. 5. Conoscere le regole del vivere civile e sociale contenute nella Costituzione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare il senso di identità personale. 2. Riconoscere e saper gestire le emozioni e i sentimenti propri e altrui. 3. Conoscere e rispettare le regole e gli usi presenti nelle piccole comunità (famiglia, scuola, gioco). 4. Conoscere le giornate commemorative e celebrative per mettere in atto iniziative educative. 5. Conoscere i propri diritti e rispettare i propri doveri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire correttamente se stessi all'interno delle comunità di appartenenza e riconoscere l'importanza delle relazioni umane 2. Conoscere i diritti e doveri del bambino e i simboli dell'identità locale e nazionale, dell'Unione Europea e delle principali Organizzazioni Mondiali. 3. Conoscere le giornate commemorative e celebrative per mettere in atto iniziative educative. 4. Riconoscere i compiti dell'amministrazione comunale e i servizi a favore della comunità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare specifiche competenze empatiche e abilità pro-sociali in diversi contesti relazionali. 2. Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere ed agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. 3. Cogliere l'origine delle società umane, individuarne le caratteristiche e le buone pratiche di convivenza. 4. Conoscere i principi di legalità, che regolano una convivenza civile e democratica verso una dimensione globale. 5. Conoscere le giornate commemorative e celebrative per mettere in atto iniziative educative. 6. Cogliere e sperimentare gli aspetti fondamentali della cittadinanza e la sua funzione attiva. 7. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano a livello locale e nazionale; conoscerne l'origine e lo scopo dell'U.E. e dei principali organismi internazionali.

CURRICOLO VERTICALE

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere che anche nell'ambiente ci sono regole da rispettare. 2. Conoscere l'importanza del rispetto del proprio ambiente riconoscendo il valore dei piccoli gesti (la raccolta differenziata distinguendo i materiali). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e mettere in pratica strategie per la salvaguardia dell'ambiente. 2. Riconoscere il valore dei piccoli gesti attraverso il risparmio e il riutilizzo dei materiali: raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendersi cura di sé e dell'ambiente. 2. Conoscere i criteri per la corretta differenziazione dei rifiuti per il riciclo dei materiali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendersi cura dell'igiene personale e del materiale utilizzato. 2. Individuare i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente. 3. Conoscere la necessità di usare correttamente le risorse naturali individuando modalità meno inquinanti per la produzione di energia. 4. Conoscere e rispettare le bellezze artistiche e architettoniche attivando comportamenti corretti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030. 2.Cogliere il valore del patrimonio ambientale e culturale e l'importanza del rispetto dei beni comuni. 3. Promuovere la salvaguardia delle risorse e l'uso corretto delle fonti energetiche.
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Approcciarsi al pensiero computazionale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare il pensiero computazionale anche con dispositivi multimediali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed utilizzare correttamente i diversi mezzi di comunicazione con la supervisione dell'adulto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapere utilizzare il computer e i software didattici per attività e giochi didattici. 2. Conoscere il valore dell'identità digitale e approcciarsi all'uso responsabile del Web perricerare, produrre ed elaborare dati e informazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i dispositivi digitali per esplorare, ordinare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi, con particolare attenzione alla cura dei dispositivi. 2. Conoscere le norme di comportamento per un utilizzo sicuro della rete e per la tutela della privacy. 3. Conoscere le problematiche legate al cyberbullismo.

CURRICOLO VERTICALE

CONTENUTI ED ESPERIENZE PER LE COMPETENZE:				
3/4 ANNI	5 ANNI	CLASSE 1 ^a /2 ^a	CLASSE 3 ^a	CLASSE 4 ^a /5 ^a
NUCLEO: COSTITUZIONE				
CONTENUTI TRASVERSALI: La tradizione della Real Maestranza GIORNATE CELEBRATIVE contro ogni forma di violenza GOAL DELL'AGENDA 2030				
<ul style="list-style-type: none"> • Io, i miei compagni, la famiglia e il mio ambiente. • Bisogni e norme igienico alimentari. • Figura e simboli del Capitano della Real Maestranza. • Momenti di aggregazione scolastica; regole per una buona convivenza • Uguali ma diversi. • Raccolta di poesie, illustrazioni, filastrocche, canti tipici della tradizione di San Giuseppe. • Regole civili • Diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le corrette abitudini igieniche e alimentari. Io, gli altri e l'ambiente. • La Real Maestranza e gli antichi mestieri • Comportamenti di cooperazione e solidarietà. • Intercultura. • Piatti tipici della tradizione della tavola di San Giuseppe. • Costituzione Leggi e regole civili e sociali • Diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità come unicità personale. • Le emozioni e i sentimenti. • I simboli della processione della Real Maestranza • . Regole del vivere comune. • Regole a scuola. • Il comportamento del pedone. • La lavorazione del pane e le forme dei pani di San Giuseppe. • Celebrazioni e commemorazioni • La convenzione dei diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di buona convivenza, diritti e doveri. • I mestieri della Real Maestranza. • Diritti e doveri e regole condivise. • Raccolta di poesie, filastrocche, interviste sulla tavola di San Giuseppe. • Celebrazioni e commemorazioni • Il quartiere, il Comune e i servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità pro-sociali • Cura responsabile di sé, della comunità, dell'ambiente. • L'importanza della Real Maestranza dalle origini a oggi. • Dalle prime forme di società ai contesti di vita dell'alunno. • Associazioni nazionali ed internazionali. • Raccolta di informazioni sulla tradizione locale della festa di San Giuseppe dal passato a oggi. • Celebrazioni e commemorazioni. • Gli organi di governo locali (Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze) e le organizzazioni

CURRICOLO VERTICALE

				<p>Internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti, i doveri e la cittadinanza agita. • La Costituzione e i suoi principi fondamentali. • Le istituzioni italiane e il Parlamento in classe. • L'Unione Europea.
NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE				
CONTENUTI TRASVERSALI: GIORNATE CELEBRATIVE A TUTELA DEGLI ECOSISTEMI GOAL DELL'AGENDA 2030				
<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vitale delle piante • Festa dell'albero • Giornata della terra • Giornata delle api • Norme comportamentali per il rispetto della salute personale e della natura. • Rispetto e cura per la salvaguardia del proprio ambiente (raccolta differenziata). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo vitale delle piante • Festa dell'albero • Giornata della terra • Giornata delle api • Ecosistema • Norme comportamentali per il rispetto della salute personale e della natura. • Rispetto e cura per la salvaguardia del proprio ambiente (riciclo ed inquinamento, risparmio energetico). 	<ul style="list-style-type: none"> • L'igiene e le sue regole. Curadel proprio e altrui materialee delle cose e degli oggetti comuni. • Sana alimentazione. Tutela della natura. • La raccolta differenziata. • La trasformazione dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti di prevenzione. • L'equilibrio degli ecosistemi. • Tutela della natura. • Le risorse naturali e il risparmio energetico. • Tutela del patrimonio artistico e ambientale. • La raccolta differenziata nel nostro Comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione e sottosviluppo. • L'istruzione nel mondo (differenze tra la parte sviluppata del mondo e le aree in via di sviluppo). • Approfondimenti degli obiettivi Agenda 2030. • I pericoli dell'ambiente; il cambiamento climatico, la biodiversità, le aree protette. • Tutela della natura. • Lo sfruttamento delle risorse (smaltimento e riciclo dei rifiuti), la produzione di energia sostenibile e il risparmio energetico.
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE				
CONTENUTI TRASVERSALI: GOAL DELL'AGENDA 2030				
<ul style="list-style-type: none"> • Coding unplugged. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coding unplugged e con 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione/informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni educative e 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca, salvataggio dati,

CURRICOLO VERTICALE

<ul style="list-style-type: none">• Simboli visuali.	piattaforme dedicate.	attraverso i device.	didattiche e coding. Identità digitale. <ul style="list-style-type: none">• Web e motori di ricerca.	formattazione. <ul style="list-style-type: none">• Informazioni private e pubbliche.• Attendibilità delle notizie e delle fonti.• Il cyberbullismo.
--	-----------------------	----------------------	---	---



Circolo didattico statale

Leonardo Sciascia
"La scuola è la culla della civiltà"



Via Napoleone Colajanni, sn
93100 Callanissetta CL
Tel. 0934 21404
mail : clee001006@istruzione.it
pec : clee001006@pec.istruzione.it
c. F. 80007120852
Cod. Fatt. Elettronica UF4982

INDICAZIONI METODOLOGICHE *EDUCAZIONE CIVICA*

Per l'insegnamento dell'educazione civica sarà privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che impegnino gli studenti nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali. Occorre una metodologia che sia:

- attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- che sia trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...))
- che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che utilizzi strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento

CURRICOLO VERTICALE



Circolo didattico statale

Leonardo Sciascia

"La scuola è la culla della civiltà"



Via Napoleone Colajanni, sn
93100 Callianissetta CL
Tel. 0934 21404
mail : clee001006@istruzione.it
pec : clee001006@pec.istruzione.it
c. F. 80007120852
Cod. Fatt. Elettronica UF4982